



Best Practice

ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี



นางสาววิไลรัตน์ นิยมชาติ
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านหนองหุ้มหนองเต่า
ตำบลหนองเต่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ



รายงานผลการพัฒนาการเรียนและการสอน ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี ซึ่งอยู่ในวิชาการป้องกันการทุจริตฉบับนี้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งเราสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมขึ้นไป ซึ่งยังเป็นต้นไม้อ่อนๆที่ตัดง่าย โดยนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้ามาปลูกฝังให้กับผู้เรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการพัฒนาการเรียนและการสอน ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี ฉบับนี้คงเป็นประโยชน์แก่ครู ผู้ปกครอง และผู้สนใจจะพัฒนานักเรียนจากต้นกล้าสู่ต้นไม้ใหญ่ที่ให้ร่มเงาที่สมบูรณ์ต่อไป

วិลารัตน์ นิยมชาติ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี

- ความสำคัญและความเป็นมา	1
- วัตถุประสงค์เป้าหมาย	1
- หลักการและแนวคิด	2
- กระบวนการผลิตงาน	3
- ผลการดำเนินการ	3
- ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	4
- บทเรียนที่ได้รับ	4

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี
โดย นางสาววิลาวัณย์ นิยมชาติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
โรงเรียน บ้านหนองหล่มหนองเหล่า
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
โทรศัพท์ 089-2827068
e-mail address <http://www.nlnl.ac.th>
ผู้บริหาร นายสุรียัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ความสำคัญและความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริตเสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

เมื่อได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนวิชา การป้องกันทุจริต ดิฉันเห็นว่า เราสามารถนำมาบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และที่สำคัญผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

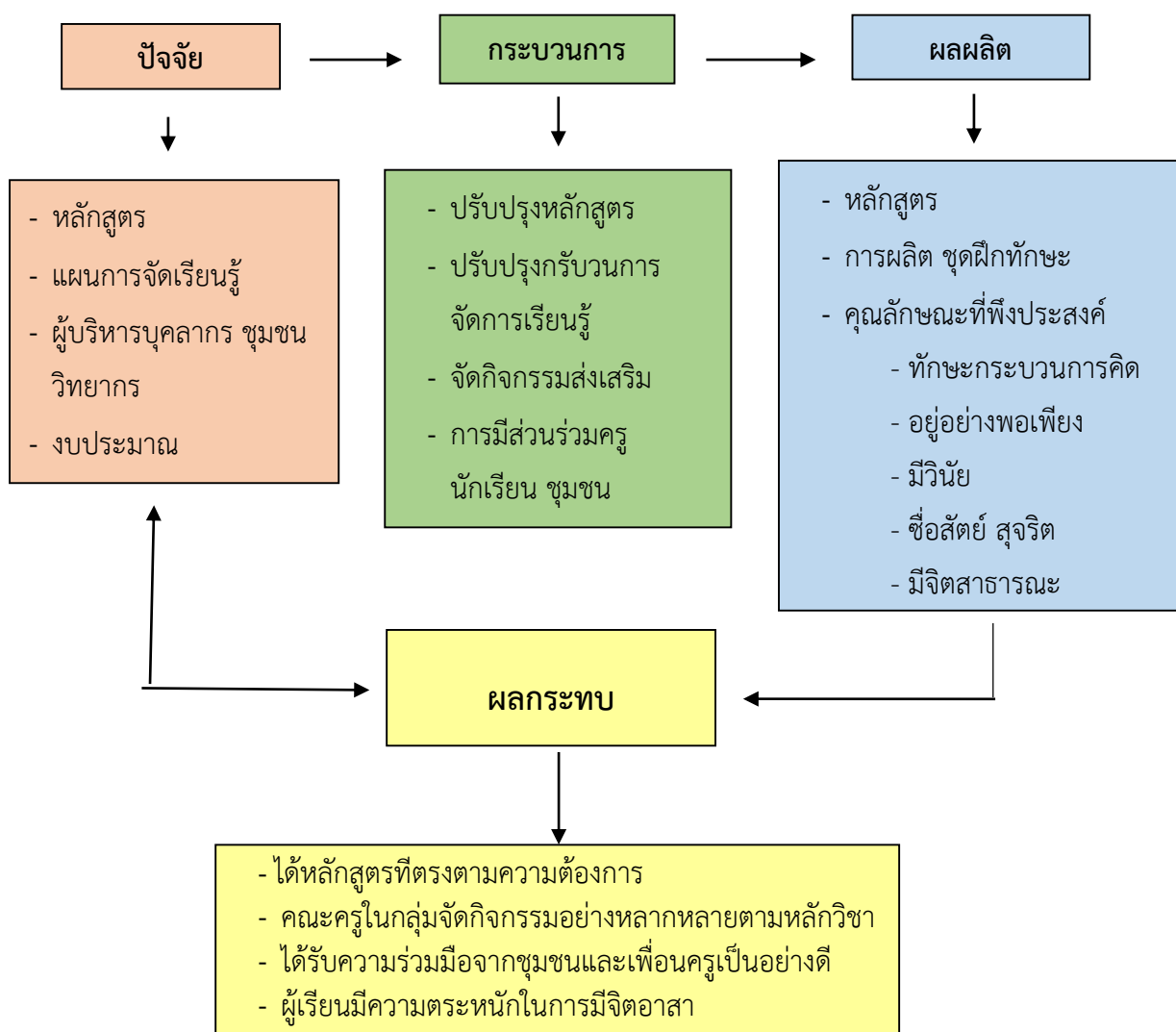
ผู้จัดทำจึงจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นในเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนด้วยการปรับการเรียน (ของผู้เรียน) เปลี่ยนการสอน (ของผู้สอน) จัดทำ การเรียนรู้ด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน เรียนจากความสนใจของตน เปลี่ยนจากการเชื่อตามคำสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเปลี่ยนจากการสอนเป็นการสร้าง โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทของครูจะต้องเป็นผู้จุดประกายความคิดให้นักเรียนส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ควบคุม และตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตรง การเรียนรู้แบบซิปปา โมเดลก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบปลูกฝังความเป็นนักคิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการเรียนรู้ที่ให้อิสระผู้เรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในหลากหลายมิติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พัฒนาความสามารถด้านวิชา การป้องกันการทุจริต (บูรณาการวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม
 - ทักษะกระบวนการคิด
 - มีวินัย
 - ซื่อสัตย์ สุจริต
 - มีจิตสาธารณะ

หลักการและแนวคิด

แผนภูมิการพัฒนาความสามารถด้าน การป้องกันการทุจริต ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้



กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

โรงเรียนมีเป้าหมาย ให้นักเรียนได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเปรียบเทียบ ค้นหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - จัดการเรียนรู้แบบซิปปา โมเดล โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
4. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนาความรู้ ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักถึง ปัญหาการทุจริต โดยการจัดการเรียนรู้แล้วให้ผู้เรียนนำเสนอผลผลิต ทางการเรียนรู้
6. ครูร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาผลงานของนักเรียน และแนะนำการนำมาใช้จริง ในชีวิตประจำวัน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม (ผลผลิต)

ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดกิจกรรม “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี” เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการเรียนรู้รูปแบบซิปปา โมเดล ซึ่งการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นประโยชน์และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งจะเผชิญและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้จากพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องของครูผู้สอน ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือเป็น บทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การป้องกันการทุจริต โดยนำมาบูรณาการกับวิชา สังคมศึกษา และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการทำการกิจกรรมจิตสาธารณะ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมส่งเสริมให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน

- ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนมีพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
2. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุน ในด้านการพัฒนาความสามารถด้านการป้องกันการทุจริตของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงาน
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการป้องกันการทุจริตของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านวา การป้องกันการทุจริต มาบูรณาการกับวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายมาโดยตลอด นักเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย พร้อมจัดทำชุดฝึกทักษะให้พัฒนาตามศักยภาพอย่างรอบด้าน จะเห็นว่าทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น เป็นอีกหนึ่งวิธีในหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น ทำเป็น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการป้องกันการทุจริต พ.ศ. 2560 ฝึกทักษะอย่างรอบอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลผลิตทางความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ภาคผนวก















แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาว วิลารัตน์ นิยมชาติ

สอนเมื่อ/...../.....

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๔ นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การสนทนาถาม – ตอบ

๑.๒ การทำงานกลุ่ม

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ดังนี้

๑.๑ ของใช้ส่วนตัวหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๑.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๑.๓ สถานที่ส่วนตัวหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๑.๔ สถานที่ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๒) ให้นักเรียนดูวิดีโอการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ตอน “คุณว่าใครชนะ”

๓) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ชม จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

๓.๑ จากวิดีโอที่นักเรียนได้ชม นักเรียนรู้สึกอย่างไร

๓.๒ เมื่อนักเรียนดูวิดีโอนี้แล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

๓.๓ จากวิดีโอ นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์

ส่วนรวม

4) ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งให้นักเรียนทำเครื่องหมาย หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตัว และทำเครื่องหมาย □ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน คละตามความสามารถ

๒) ครูชี้แจงงานกลุ่ม เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี ให้เวลาทำ ๑๕ นาที แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง แล้วครูนำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) งานกลุ่ม เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน

๒) ตรวจผลงานกลุ่ม

๓) ประเมินพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบตรวจงานกลุ่ม

๓) แบบประเมินพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางวิลารัตน์ นิยมชาติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองห่มหนองเหล่า

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและทำเครื่องหมาย

✓ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ☐ ๑. การแข่งขั้วซื้ออาหารในร้านอาหาร
- ☐ ๒. ขายเสื้อผ้าตามริมถนนในตัวเมือง
- ☐ ๓. การขายพวงมาลัยตามแยกไฟแดง
- ☐ ๔. ทิ้งขยะในถังขยะโดยแยกขยะก่อนทิ้ง
- ☐ ๕. ทำการเกษตรในเขตที่ดินสาธารณะ
- ☐ ๖. ปลุกต้นไม้ริมถนน
- ☐ ๗. นำดอกไม้ที่เก็บในสวนสาธารณะมาจัดแจกันตั้งในห้องรับแขกที่บ้าน
- ☐ ๘. สร้างรีสอร์ตหรูใกล้ในเขตป่าสงวน
- ☐ ๙. จอดรถจักรยานยนต์บนทางเท้า
- ☐ ๑๐. ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณศาสนสถานในชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ข้อละ ๑ คะแนน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป ถือว่า ผ่าน)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		แยกแยะของใช้ ส่วนตัว (๕)	แยกแยะของใช้ ส่วนรวม (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑	ด.ช.กฤษฎา พันธุ์วัฒน์					
๒	ด.ช.เจษฎา แสงงาม					
๓	ด.ช.ธณภัทร มณีวรรณ					
๔	ด.ช.ณฤเทพ สุพร					
๕	ด.ช.ปวีณกรณ์ วิจิตรรัตน์					
๖	ด.ช.รัตนกร สายเมฆ					
๗	ด.ช.อธิชาติ นิยมชาติ					
๘	ด.ช.อภิเชษ แก้วสุพรรณ					
๙	ด.ญ.ณัฐมน วันโท					
๑๐	ด.ญ.ธิตินันท์ สุทธสนธิ์					
๑๑	ด.ญ.ณภัทราวรรณ คุณาคูณ					
๑๒	ด.ญ.นันทกานต์ งามสาย					
๑๓	ด.ญ.วนิดา มีทรัพย์					
๑๔	ด.ญ.วรัญญา มีทรัพย์					
๑๔	ด.ญ.ศิริลักษณ์ มณีวรรณ					
๑๖	ด.ญ.อาทิตยา แสงจันทร์					
๑๗	ด.ช.ทวีรัชต์ ดีหนองโดน					
๑๘	ด.ช.ธีรภาพ พันอินป้อ					

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาววิลาวัณย์ นิยมชาติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ ขึ้นไป)

แบบประเมินงานกลุ่ม
เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตความดี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความ ร่วมมือ (๒)	การแสดง ความ คิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับ ฟังผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	
๑	ด.ช.กฤษฎา พันธุ์วัฒน์						
๒	ด.ช.เจษฎา แสงนาม						
๓	ด.ช.ธณภัทร มณีวรรณ						
๔	ด.ช.ณฤเทพ สุพร						
๕	ด.ช.ปวีณกรณ์ วิวิรรณ						
๖	ด.ช.รัตนกร สายเมฆ						
๗	ด.ช.อธิชาติ นิยมชาติ						
๘	ด.ช.อภิเชษ แก้วสุพรรณ						
๙	ด.ญ.ณัฐมน วันโฑ						
๑๐	ด.ญ.ธิตินันท์ สุทธสนธิ์						
๑๑	ด.ญ.ณภัสวรรณ คุณาคุณ						
๑๒	ด.ญ.นันทกานต์ งามสาย						
๑๓	ด.ญ.วนิดา มีทรัพย์						
๑๔	ด.ญ.วรัญญา มีทรัพย์						
๑๔	ด.ญ.ศิริลักษณ์ มณีวรรณ						
๑๖	ด.ญ.อาทิตยา แสงจันทร์						
๑๗	ด.ช.ทวีรัชต์ ดีหนองโดน						
๑๘	ด.ช.ธีรภาพ พันอินป้อ						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาววิลารัตน์ นิยมชาติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.กฤษฎา.....พันธวัฒน์.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.เจษฎา.....แสงนาม.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๒.....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.ธนภัทร...มณีวรรณ.....ชั้น ป ๑ เลขที่....๓...

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.นฤเทพ....สุพร.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๔...

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.ปวีณกร....วิริวรรณ.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๕....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.รัตนกร....สามยเมฆ.....ชั้น ป ๑ เลขที่....๖..

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.อธิชาติ..นิยมชาติ.....ชั้น ป ๑ เลขที่....๗...

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.อภิเชษ.....แก้วสุพรรณ.....ชั้น ป ๑ เลขที่.๘.....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.ณัฐมน..วันโท.....ชั้น ป ๑ เลขที่..๙....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.ธิตินันท์.....สุทธสนธิ์.....ชั้น ป ๑ เลขที่..๑๐....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.นภัสวรรณ.....คุณาคุณ.....ชั้น ป ๑ เลขที่.๑๑...

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน...ด.ญ.นันทกานต์.....งามสาย.....ชั้น ป ๑ เลขที่..๑๒...

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน....ด.ญ.วนิดา.....เจริญสุข.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑๓...

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.วรัญญา.....มีทรัพย์.....ชั้น ป ๑ เลขที่..๑๔.....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.ศิริลักษณ์.....มณีวรรณ.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑๕....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ญ.อาทิตยา...แสงจันทร์.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑๖....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.ทวิรัชต์....ดีหนองโดน.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑๗...

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน.....ด.ช.ธีรภพ.....พันอินป้อ.....ชั้น ป ๑ เลขที่...๑๘....

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย / ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อในงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาววิภารัตน์ นิยมชาติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน