



Best Practice

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model



นายสุริยัน พรหมจำปา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองหล่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้ความสำคัญในการป้องกันการทุจริตโดยได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ทั้งนี้เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองหล่มได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมที่ทางโรงเรียนได้ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้ดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองหล่มที่ได้ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการเป็นอย่างดี ได้ร่วมกันจัดทำเอกสาร และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเอกสาร จนทำให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองหล่ม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน.....	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน.....	๕
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ.....	๗
ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๔
บทเรียนที่ได้รับ.....	๑๔
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๕
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๑๕
Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต.....	๑๖
กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต.....	๑๗
ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน).....	๑๘

แบบนำเสนอ Best Practice

☒ ผู้บริหาร ☐ ครู



ชื่อผลงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model
เจ้าของผลงาน นายสุริยัน พรหมจำปา

โรงเรียน บ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

โทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๘-๙๒๘๒-๗๐๖๘ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๙๒๘๒-๗๐๖๘ e-mail suriyan.prom@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า ๑ ประการ)

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์
- ☒ สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๗ โดยการยุบรวมโรงเรียนบ้านหนองหล่มกับโรงเรียนบ้านหนองเหล่า มารวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน ตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า บนที่ดินสาธารณประโยชน์ที่สภาตำบลยกให้ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๗ ไร่ ๘๐ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายลาวัลย์ กาฬเนตร มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน โดยมีนายสุริยัน พรหมจำปา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน อัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีพื้นที่เขตบริการ ๔ หมู่ คือ บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองหล่มหมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๕ สภาพภูมิศาสตร์ของชุมชนเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่รอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จะเป็นทุ่งนา สวนพริก อาชีพหลักในชุมชน คือ ทำนา เนื่องจากพื้นที่เหมาะกับการทำการเกษตรประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่

ผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

- (๑) เด็กส่วนหนึ่งขาดสมาธิในการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหา
- (๒) สถานศึกษาขาดการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอก
- (๓) สถานศึกษาขาดการพัฒนาคุณภาพผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
- (๔) สถานศึกษาขาดการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ขาดสนามเด็กเล่นที่เพียงพอสำหรับเด็ก ขาดการจัดสถานที่พักรอ และมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ขาดการจัดให้มีที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน ขาดการเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยง และกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย
- (๕) สถานศึกษาควรพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้สูงขึ้น

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (๑) ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความสามารถในการคิด

(๒) สถานศึกษาขาดการพัฒนาในระดับคุณภาพของผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

(๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย เดินแถวขึ้นห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ ขาดการออม ทรัพย์สิน หลอกขอลงเงินพ่อแม่มาซื้อขนมกินเกินความจำเป็น ชีวิตความเป็นอยู่ยังไม่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะ ไม่ชอบที่จะเก็บขยะช่วยกันในตอนเช้า

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานได้ตระหนักเสมอว่า เป็นประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความสุจริต ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ หากนักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model ผู้รายงานมีแนวคิด และหลักการในการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๒.๑ หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting)

การประชุมปรึกษาหารือ ควรมีบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปได้เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการสื่อสารข้อความระหว่างกัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจง ทำความเข้าใจกัน แก้ปัญหาร่วมกัน หรือแจ้งข่าวสาร เป็นการสื่อสารในแนวเดียวกัน อันนำความเข้าใจตรงกัน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ หรือการประสานงานในเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลในรูปแบบเดียวกัน โดยนัดหมายกันตามกำหนดเวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ ร่วมกัน การประชุมปรึกษาหารือถือเป็นวิธีการหนึ่งในการรวบรวมข้อมูลและตัดสินใจของผู้บริหาร เพื่อให้การดำเนินการภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเข้าใจร่วมกัน ประสานงานในเรื่องต่างๆ การประชุมปรึกษาหารือจึงถือเป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินงาน ทั้งนี้มีจุดเน้นของการประชุมที่สำคัญได้แก่ การประชุมเพื่อชี้แจงให้ทราบ ประชุมเพื่อการสนทนา ประชุมเพื่อแก้ปัญหา ประชุมเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง และการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น

๑.๒.๒ หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation)

ความสำเร็จของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นอิสระ โดยความสมัครใจ ในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมรับประโยชน์ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา มิได้หมายถึงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ หมายถึง การให้ประชาชน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมกันคิดและตัดสินใจ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ร่วมปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และรับประโยชน์ร่วมกัน

๑.๒.๓ หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์การที่มีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันภายในระหว่างบุคลากร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญ คือ เอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง (Core competence) ขององค์การ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) การเรียนรู้ (Learning) หรือพลวัตการเรียนรู้ (Learning Dynamics) ๒) องค์การ (Organization) หรือการปรับเปลี่ยนองค์การ (Organization Transformation) ๓) สมาชิกในองค์การ (People) หรือการเสริมความรู้แก่บุคคล (People Empowerment) ๔. ความรู้ (Knowledge) หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และ ๕) เทคโนโลยี (Technology) หรือการนำเทคโนโลยีไปใช้ (Technology Application)

๑.๒.๔ หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability)

หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ๒ ฝ่าย คือผู้ให้และผู้รับบริการ สถานศึกษาเปรียบเสมือนผู้ให้บริการ ย่อมต้องยอมรับผลพวงที่จะตามมาทั้งเชิงบวกและเชิงลบ พอเกิดความผิดพลาดโยนกันไปโยนกันมาไม่ได้ มิติของการรับผิดชอบต้องเป็นไปใน ๑) มิติเชิงวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย คือจะให้ใครรับผิดชอบ เรื่องใดมุ่งเน้น Input และ Process และ ๒) มิติเชิงสถาบัน คือ ใครรับผิดชอบต่อใคร มิติเชิงสถาบัน คือ ความสัมพันธ์เป็นลักษณะอย่างไรต้องมีในเรื่องที่ทำ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๕ หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability)

การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นแนวคิดที่รุดหน้าไปอย่างรวดเร็วตั้งแต่ทศวรรษ ๑๙๘๐ ในรายงานชื่อ “อนาคตร่วมของเรา” (Our Common Future) หรือที่เรียกว่า “Brundtland Report” ซึ่งได้ให้นิยาม “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ไว้ว่าหมายถึง “วิธีการพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง” เป้าหมายสูงสุดของแนวคิดนี้อยู่ที่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรโลก โดยยังสามารถรักษาระดับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ไม่ให้เกิดภัยพิบัติของธรรมชาติ และมุ่งเน้นความสมดุลระหว่างสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ แทนที่จะยึดเป้าหมายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นหลักเหมือนวิธีการพัฒนาทั่วไป แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีหลากหลายกระแส มีลักษณะสำคัญร่วมกันอยู่หลายประการ อาทิ ๑) อยู่ภายใต้แนวคิดของความเท่าเทียมกัน (equity) และความยุติธรรม (fairness) ๒) มีมุมมองในระยะยาว ภายใต้หลักความรอบคอบ (precautionary principle) ๓) การคิดเชิงระบบ (systems thinking) ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจในความเชื่อมโยงและสมดุลระหว่างสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม

๑.๒.๖ หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT)

การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นการใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดในสถานศึกษา นั่นคือครูหรือบุคคลกรทางการศึกษา ทั้งกรณีทำงานรวมกันและกรณีที่ทำงานคนเดียว เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์นั้นจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปตามเวลาและสถานการณ์ จึงต้องมีการพัฒนาและ

ปรับปรุงตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้บุคลากรของตนเอง ให้สามารถใช้คนได้ถูกกับงาน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง กำกับติดตามให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นการธำรงรักษาครูและบุคลากรให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตเพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถนำเอาหลักการและแนวคิด SPLASH Model ซึ่งประกอบด้วย หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting) หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation) หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization) หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability) หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability) และหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

๒.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model

๒) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๒ เป้าหมาย

๑) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model จำนวน ๑ รูปแบบ

๒) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จำนวน ๒๑๐ คน โดยดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๒

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ครูและนักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบ

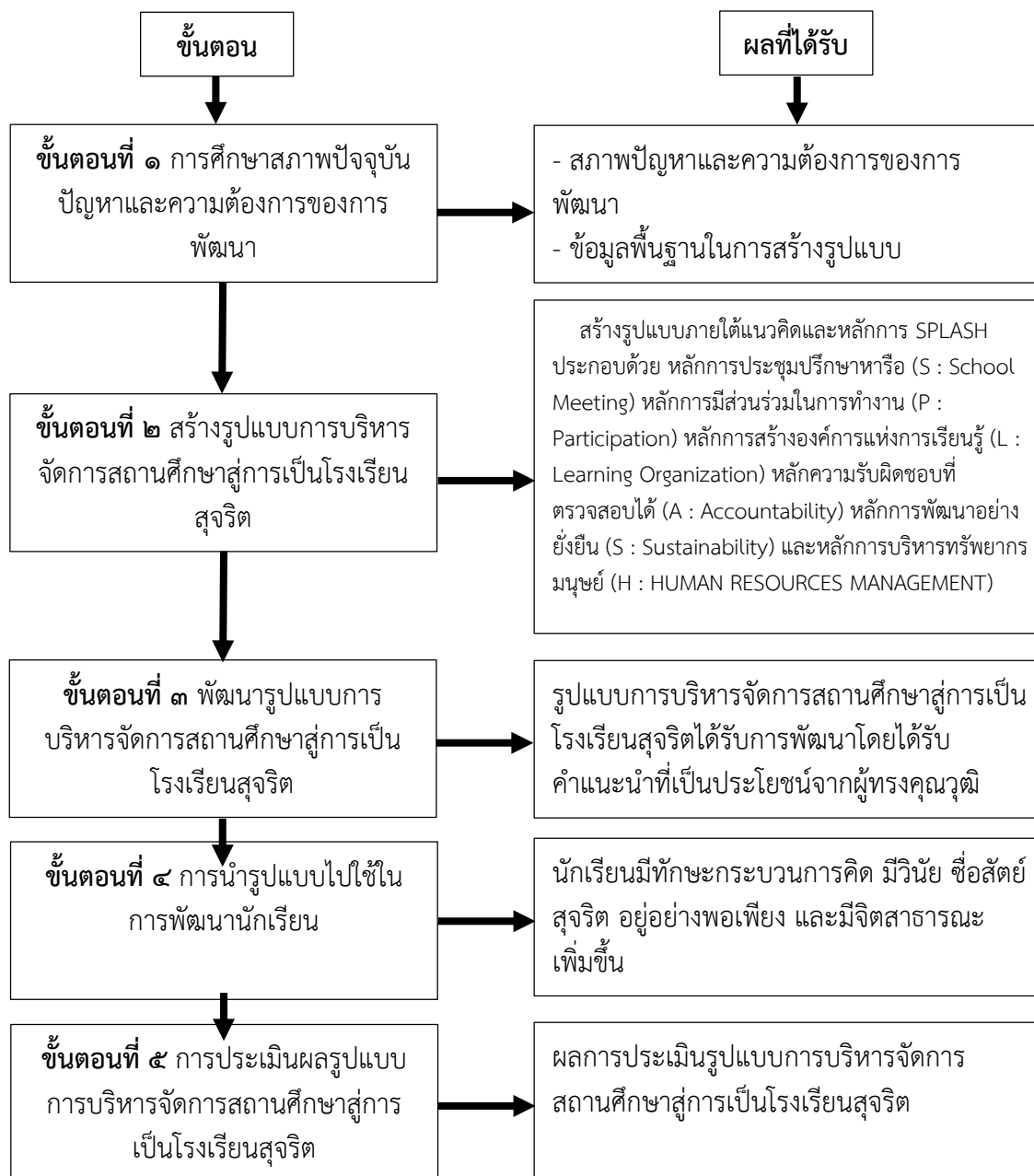
ขั้นตอนที่ ๒ สร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต โดยผู้รายงานเป็นผู้ออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบและจัดทำรูปแบบ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต โดยในขั้นนี้ผู้รายงานจัดทำการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) จำนวน ๑๒ คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รูปแบบและประเมินรูปแบบ

ขั้นตอนที่ ๔ การนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลรูปแบบ โดยได้นำรูปแบบให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันประเมินรูปแบบ

ขั้นตอนการดำเนินงาน สามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model มีดังนี้

๑. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา พบว่า

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(๑) เด็กส่วนหนึ่งขาดสมาธิในการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหา

(๒) สถานศึกษาขาดการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอก

(๓) สถานศึกษาขาดการพัฒนาคุณภาพผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

(๔) สถานศึกษาขาดการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ขาดสนามเด็กเล่นที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ขาดการจัดสถานที่พักครู และมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ขาดการจัดให้มีที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน ขาดการเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยง และกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

(๕) สถานศึกษาควรพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้สูงขึ้น

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความสามารถในการคิด

(๒) สถานศึกษาขาดการพัฒนาระดับคุณภาพของผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

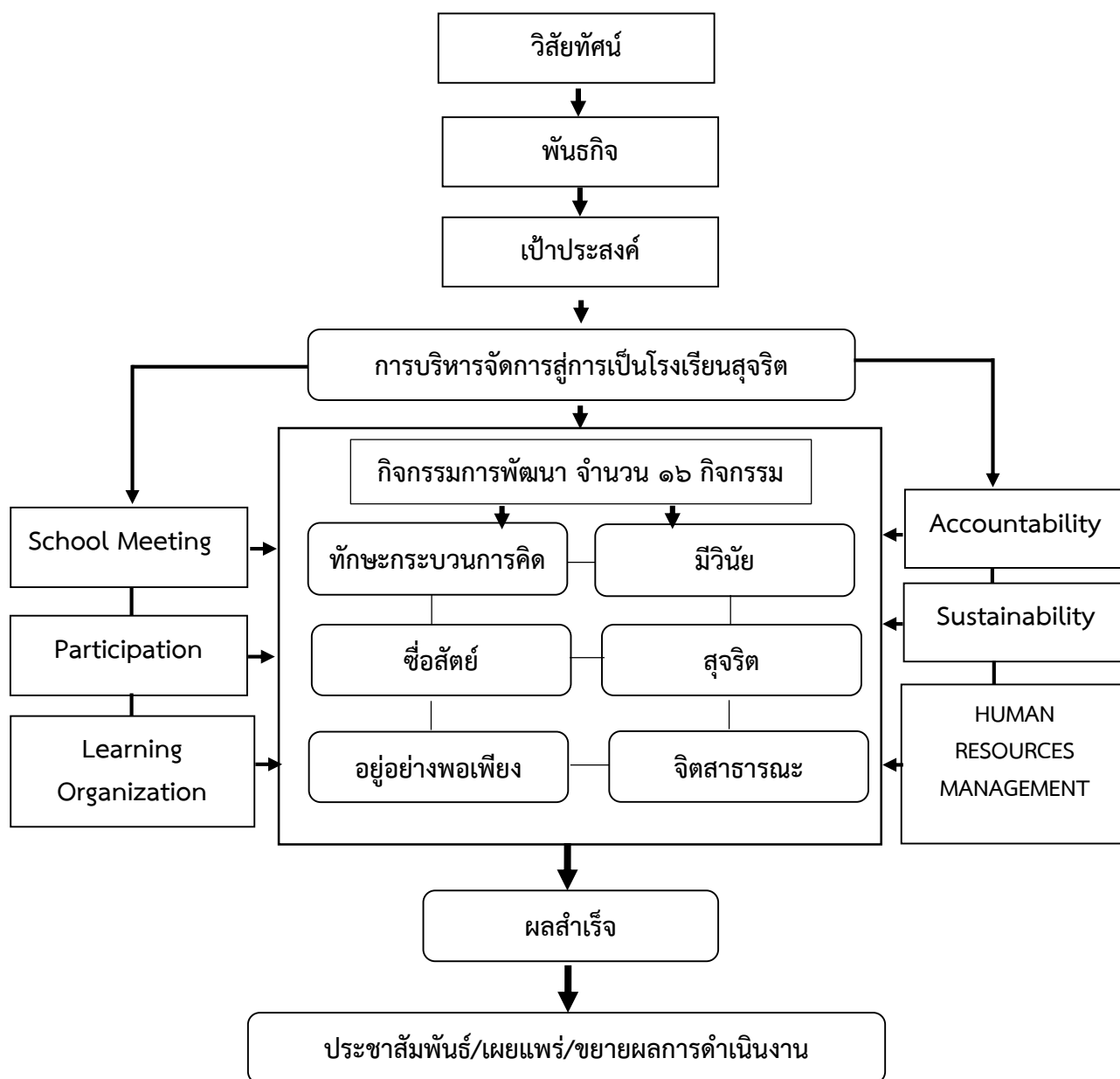
(๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย เดินแถวขึ้นห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ ขาดการออมทรัพย์ หลอกขอลูกเงินพ่อแม่มาซื้อขนมกินเกินความจำเป็น ชีวิตความเป็นอยู่ยังไม่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะ ไม่ชอบที่จะเก็บขยะช่วยกันในตอนเช้า

จากการศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนาพบว่าผู้บริหารและครูมีความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมาก

๒. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าดำเนินงานภายใต้หลักการ ดังนี้

๑. หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting)
๒. หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation)

๓. หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization)
๔. หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability)
๕. หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability)
๖. หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT)

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตเพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถนำเอาหลักการและแนวคิด SPLASH Model ซึ่งประกอบด้วย หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting) หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation) หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization) หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability) หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability) และ หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จะบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนสุจริต พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ภายใต้หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting) หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation) หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization) หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability) หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability) และหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT)

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประชุมปรึกษาหารือ (S : School Meeting) หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน (P : Participation) หลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (L : Learning Organization) หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (A : Accountability) หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (S : Sustainability) และหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (H : HUMAN RESOURCES MANAGEMENT)

๒. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวคิด การเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ กิจกรรม บทเรียนมัลติมีเดียที่น่าสนใจ คู่มือสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต กิจกรรมทักษะอาชีพการ เย็บหมอนสมใจ กิจกรรมการพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรม

ศิลปะ ปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา กิจกรรมต้นกล้าความดีและกิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model จำนวน ๑ รูปแบบ

๒) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จำนวน ๒๑๐ คน โดยดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๒

วิธีการพัฒนา/กิจกรรมการพัฒนานักเรียน

กิจกรรมการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

๑. กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี
๒. กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่
๓. กิจกรรมการพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.
๔. กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก
๕. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ
๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน
๗. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวทางการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน
๘. กิจกรรมบทเรียนมัลติมีเดียที่น่าสนใจ คณิตสนุก สุขสนุก ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต
๙. กิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสม็อค
๑๐. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน
๑๑. กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๒. กิจกรรมศิลปะปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว
๑๓. กิจกรรมเสียงตามสาย
๑๔. กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา
๑๕. กิจกรรมต้นกล้าความดี
๑๖. กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๒ คน ประกอบด้วย ๑) ดร.สรารุท ทองปิ่น ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาญ ๒) ดร.โอภาส วุฒิสเลา ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา) ๓) ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ศุภสร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพา ๔) ดร.อภิวันท์ชัย แกะหั่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย ๕) ดร.กษมล อยู่สุข ผู้อำนวยการโรงเรียน

บ้านยางสักกะโพลุ่ม ๖) ดร.สุกัญญา ฐิชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเค็ม ๗) ดร.บุญร่วม วิชาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษ์ ๘) ดร.กฤติเดช สุขสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน ๙) ดร.ประยงค์ สายะสมิต ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเบญจลักษ์ ๑๐) ดร.ชนิษฐา ประกอบแสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการ) ๑๑) นายคำนวล พวงธนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์เมืองมะ หันและประธานเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๖ (ม่วงสามสิบ๑) และ ๑๒) ดร.สวาสฎิพร แสนคำ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ซึ่งได้ทำการประชุมสนทนากลุ่มในวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ผลการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการประเมิน รูปแบบ ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็น โรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model

ที่	รายด้าน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
๑	หลักการของรูปแบบ	๔.๑๑	๐.๖๐	มาก	๔.๘๙	๐.๓๓	มากที่สุด
๒	วิสัยทัศน์	๔.๒๓	๐.๖๗	มาก	๔.๘๗	๐.๓๓	มากที่สุด
๓	พันธกิจ	๔.๑๑	๐.๗๘	มาก	๔.๗๘	๐.๔๔	มากที่สุด
๔	เป้าประสงค์	๔.๒๒	๐.๔๔	มาก	๔.๗๘	๐.๔๔	มากที่สุด
๕	วิธีการพัฒนาหรือกิจกรรมการ พัฒนานักเรียน	๓.๘๙	๐.๓๓	มาก	๓.๘๙	๐.๓๓	มาก
๖	การประเมินผลรูปแบบ	๔.๐๐	๐.๕๐	มาก	๔.๐๐	๐.๕๐	มาก
๗	เงื่อนไขความสำเร็จของ รูปแบบ	๔.๒๒	๐.๔๔	มาก	๓.๖๗	๐.๕๐	มาก
โดยรวม		๔.๑๑	๐.๕๕	มาก	๔.๔๑	๐.๓๒	มาก

จากตารางที่ ๑ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=๔.๑๑$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\mu=๔.๒๓$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านวิธีการพัฒนาหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ($\mu=๓.๘๙$) ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model พบว่า ความเป็นไปได้ของ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริตด้วย SPLASH Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักการของรูปแบบ ($\mu=4.89$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ($\mu=3.67$)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบ ดังนี้

- ๑) หลักการของรูปแบบควรเขียนรายละเอียดให้กระชับ ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย
- ๒) ให้ตรวจสอบคำถูกคำผิดและรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้อง
- ๓) กิจกรรมการพัฒนาตามรูปแบบควรให้ชัดเจน เข้าใจง่าย และควรเขียนอยู่ในรูปของกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง
- ๔) ปรับการประเมินผลตามรูปแบบ เขียนนำเสนอว่าจะประเมินอะไร โดยใช้เครื่องมืออะไร
- ๕) ควรเขียนเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบให้มีความชัดเจนโดยแยกเป็นรายด้าน เช่น ด้านผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครู ด้านผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผลการนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

ผลการนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

- ๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเป็นไปตามวัยและระดับชั้น เป็นผลจากการทำกิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๒) นักเรียนมีวินัยเป็นผลจากการทำกิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๓) นักเรียนมีความซื่อสัตย์เป็นผลจากการทำกิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสม്മ็อค กิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต กิจกรรมต้นกล้าความดี
- ๔) นักเรียนมีความสุจริตเป็นผลจากการทำกิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสม്മ็อค กิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต กิจกรรมต้นกล้าความดี
- ๕) นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงเป็นผลจากการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน กิจกรรมศิลปะปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว กิจกรรมต้นกล้าความดี กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) นักเรียนมีจิตสาธารณะเป็นผลจากการทำกิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ กิจกรรมต้นกล้าความดี

๕. ผลการประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต

ผู้รายงานได้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จากนั้นได้นำแบบประเมินให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทำการประเมินผลรูปแบบ ผลการประเมิน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model

ข้อที่	รายการ	ความเหมาะสม		
		μ	σ	ระดับ
๑	ความเหมาะสมของหลักการของรูปแบบ	๔.๕๒	๐.๖๖	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของวิสัยทัศน์	๔.๓๘	๐.๗๙	มาก
๓	ความเหมาะสมของพันธกิจ	๔.๖๔	๐.๖๒	มากที่สุด
๔	ความเหมาะสมของเป้าประสงค์	๔.๔๘	๐.๔๒	มาก
๕	ความเหมาะสมของรูปแบบและการพิมพ์	๔.๖๓	๐.๗๒	มากที่สุด
๖	ความเหมาะสมของการประเมินผลรูปแบบ	๔.๒๕	๐.๖๕	มาก
๗	ความเหมาะสมของเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ	๔.๘๒	๐.๒๙	มากที่สุด
๘	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	๔.๖๑	๐.๗๒	มากที่สุด
๙	ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียน	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
๑๐	ความเหมาะสมของการนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	๔.๔๔	๐.๔๕	มาก
๑๑	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	๔.๔๑	๐.๕๐	มาก
โดยรวม		๔.๕๔	๐.๔๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๕๔$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ ๙ ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ($\mu=๔.๘๓$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ ๖ ความเหมาะสมของการประเมินผลรูปแบบ ($\mu=๔.๒๕$)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

๑. ด้านผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑.๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการโครงการเป็นระยะๆ
- ๑.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการให้กับโรงเรียน

๒. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒.๒ ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒.๓ ระดมทรัพยากรสำหรับการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการและร่วมกันดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านครูผู้สอน

- ๓.๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓.๒ มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นสำหรับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาที่ครูจัดให้

๔. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

- ๔.๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ให้ความร่วมมือในการดำเนินการกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๓ สนับสนุน ส่งเสริมหรือจัดหางบประมาณในการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต

๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับมีดังนี้

๑. ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กิจกรรมการพัฒนานักเรียน การประเมินผลรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จตามรูปแบบ

๒. ได้กิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีประสิทธิผล ดังนี้

- ๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี
- ๒.๒ กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่
- ๒.๓ กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.
- ๒.๔ กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก
- ๒.๕ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ
- ๒.๖ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน
- ๒.๗ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวความคิดการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๒.๘ กิจกรรมบทเรียนมัลติมีเดียที่น่าสนใจ คู่มือสนุก สุขสนุก ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต

- ๒.๙ กิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสม็อค
- ๒.๑๐ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน
- ๒.๑๑ กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒.๑๒ กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์พวงพญางิ้วจากกะลามะพร้าว
- ๒.๑๓ กิจกรรมเสียงตามสาย
- ๒.๑๔ กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา
- ๒.๑๕ กิจกรรมต้นกล้าความดี
- ๒.๑๖ กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิดเป็นไปตามวัยและระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีวินัย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุจริต นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสาธารณะ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงานได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต ด้วย SPLASH Model ดังนี้

- ๑. ได้เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ที่ www.nlnl.ac.th
- ๒. ได้เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนผ่าน Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
- ๓. ได้เผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

- ๔. มีโรงเรียนต่างๆ มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จ มีดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำ สามารถจูงใจครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ ทำงานด้วยความตั้งใจ และอุทิศเวลาให้ราชการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ทุ่เมทะและเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา

๓. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น

- ๔. นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๙. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต (เขียนเฉพาะคุณลักษณะที่สอดคล้อง)

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ทักษะกระบวนการคิด	- กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี - กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
๙.๒ ความมีวินัย	- กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ - กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. - กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
๙.๓ ความซื่อสัตย์ สุจริต	- กิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสมมือ - กิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต - กิจกรรมต้นกล้าความดี	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
๙.๔ อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน - กิจกรรมศิลปะปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว - กิจกรรมต้นกล้าความดี	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
	- กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๙.๕ จิตสาธารณะ	- กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ - กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ - กิจกรรมต้นกล้าความดี	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ การปลูกฝัง	- กิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวทางการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน - กิจกรรมบทเรียนมัลติมีเดียที่น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสั่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต - กิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสม็อค - กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรมศิลปะปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
๑๐.๒ การป้องกัน	- กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี - กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ - กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สภฐ - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
๑๐.๓ การสร้างเครือข่าย	- กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ - กิจกรรมเสียงตามสาย - กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา	- แบบสังเกต - แบบประเมิน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ที่ ๕๔/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิลารัตน์ นิยมชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุมาลี คุณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการทำงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางจันทกานต์ ศรีปาน	รับผิดชอบกิจกรรมต้นกล้าความดี
๒.๒ นางสาววิลารัตน์ นิยมชาติ	รับผิดชอบกิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี
๒.๓ นางสาวสุมาลี คุณา	รับผิดชอบกิจกรรมสำนักดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่
๒.๔ นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	รับผิดชอบกิจกรรมทักษะอาชีพการเย็บหมอนสมใจ
๒.๕ นางอติพร นามแสน	รับผิดชอบกิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๒.๖ นายชาติ นิชรรัตน์ รับผิดชอบกิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๗ นายอดุลย์ นวลเปล่ง รับผิดชอบกิจกรรมเกมคณิตคิดสนุก
- ๒.๘ นางวรรณภา คัมภีรานนท์ รับผิดชอบกิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.
- ๒.๙ นางสาวชิตาพรรณ มูลสุวรรณ รับผิดชอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เรื่อง ตามหาดิน
- ๒.๑๐ นางสาวสุทธินี ดีพลางม รับผิดชอบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ
- ๒.๑๑ นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล รับผิดชอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๒.๑๒ นายณัฐพงษ์ ศรีไชย รับผิดชอบกิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต
- ๒.๑๓ นางสาวกฤษณา สืบสิงห์ รับผิดชอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน
- ๒.๑๔ นางสาววิไล อาสาพนม รับผิดชอบกิจกรรมศิลปะปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว
- ๒.๑๕ นางศิริรัตน์ เยระบุตร รับผิดชอบกิจกรรมเสียงตามสาย
- ๒.๑๖ นายบุญอุ้ม นิยมการ รับผิดชอบกิจกรรมเครือข่ายจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

มีหน้าที่

วางแผน ประสานงาน ดำเนินการกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมกำกับ ดูแลความเรียบร้อย ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย โปร่งใส บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ “โรงเรียนสุจริต” ให้เต็มความสามารถ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

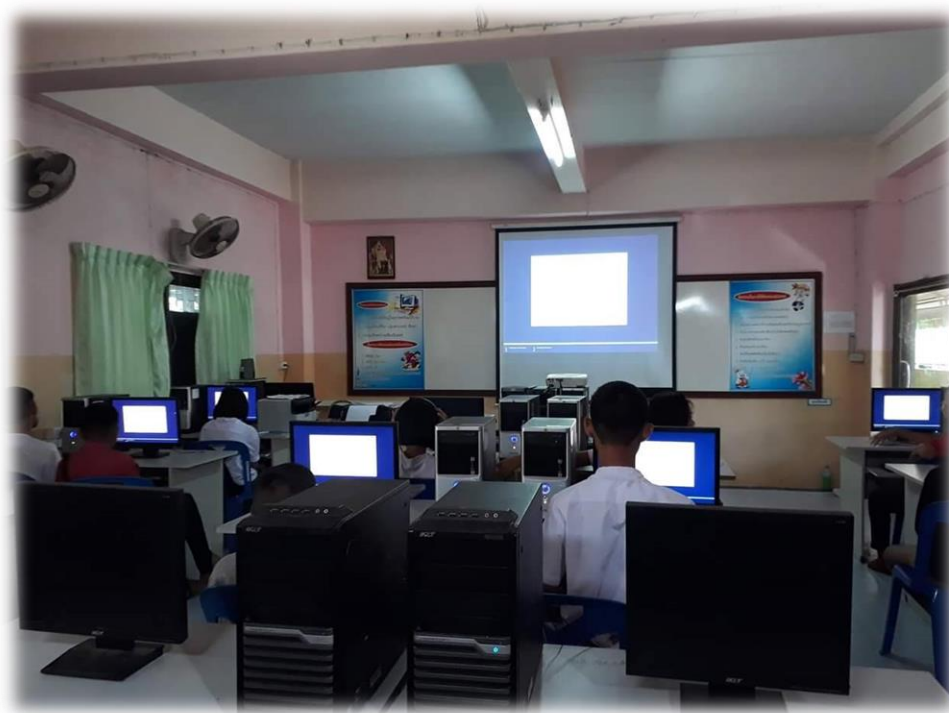
ภาพการดำเนินงาน



กิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี



ภาพการดำเนินงาน



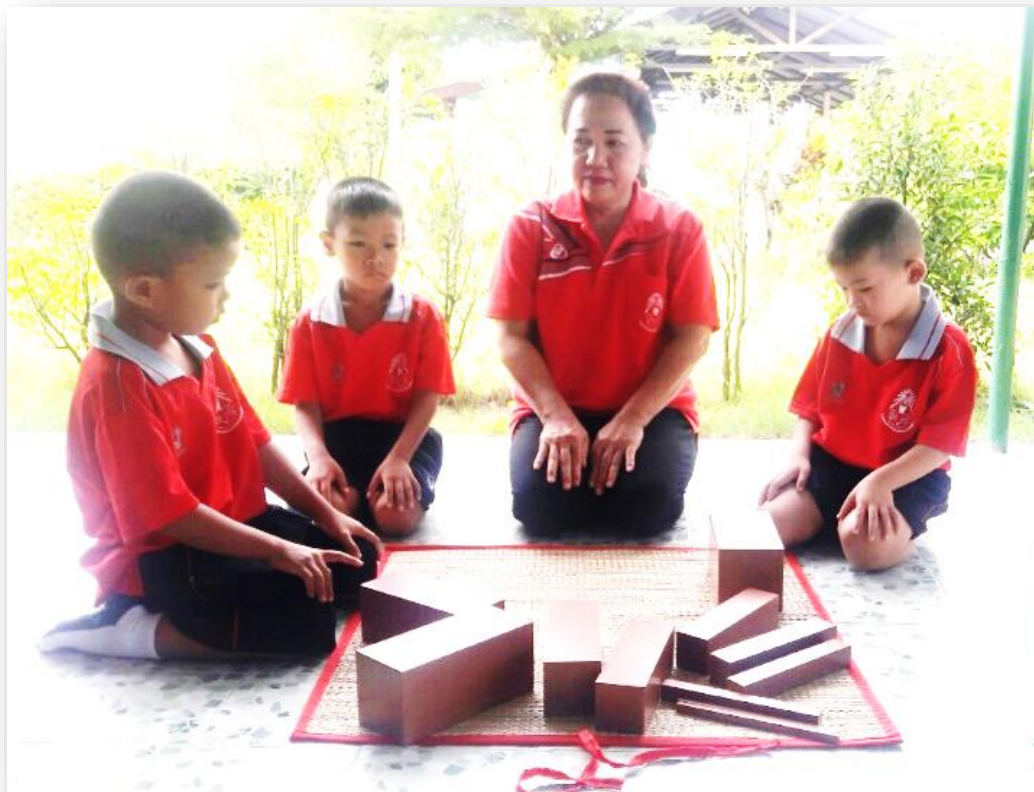
กิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่คิดสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความพอเพียง ใส่ใจสุจริต



ภาพการดำเนินงาน



กิจกรรมการพัฒนานิยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริบท สพฐ.

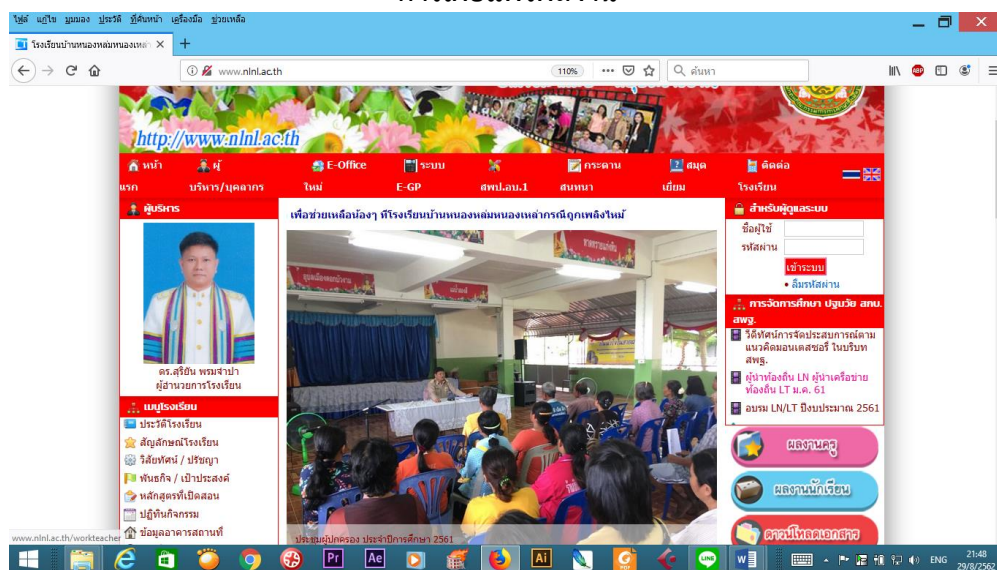


ภาพการดำเนินงาน



กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์จากกะลามะพร้าว

การเผยแพร่ผลงาน



เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ www.nlnl.ac.th

การศึกษาดูงานของผู้สนใจ



จากภาพ....นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหม่นหนองเหล่า ให้การต้อนรับ คณะผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านหนองหม่นหนองเหล่า

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



การรับโล่ให้โรงเรียนคุณธรรมของนายสุรียัน พรหมจำปา
 ผลจากการทำกิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ กิจกรรมการ
 พัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. กิจกรรมการพัฒนา
 โปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา
 และกิจกรรมต้นกล้าความดี



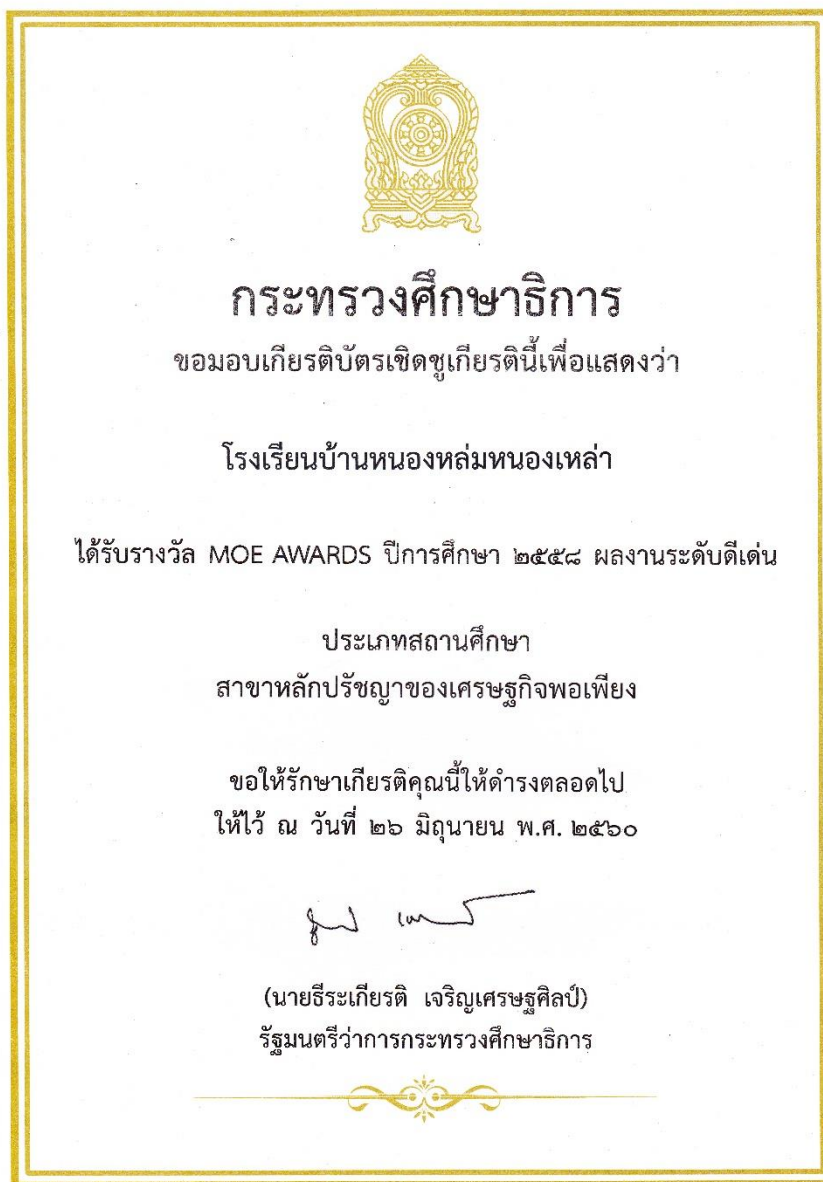
ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



รางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-๓

ผลจากการทำกิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลงานระดับดีเด่น

ผลจากการทำกิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศิลปะ
ปรัชญาพอเพียงจากกะลามะพร้าว กิจกรรมบทเรียนมัลติพอยท์น่ารู้ คู่มือสนุก สุขสู่ยุค ICT น้อมนำวิถีความ
พอเพียง ใส่ใจสุจริต และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
เรื่อง ตามหาดิน

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า รับรางวัลมาตรฐานต้นแบบอาหารกลางวัน “ดีเด่น” ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ ผลจากการทำกิจกรรมกิจกรรมต้นกล้าความดี กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา กิจกรรมการพัฒนาโปรแกรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. กิจกรรมสำนึกดี มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ และกิจกรรมห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดี