

บทเรียนที่ได้รับ

1. ถ้าผู้เรียนมีจำนวนมากและมีข้อปัญหาที่แตกต่างกันครูควรแยกชี้แนะและให้ข้อแนะนำเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนกำหนดตารางการพบครูผู้สอน
2. หลังจากมีโอกาสคลุกคลีกับผู้เรียน ทำให้รู้ว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน แม้ว่าจะเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้แต่ก็มีวิธีแก้ไขโดยแยกความยากง่าย ของคำศัพท์ อีกทั้งไม่ควรไปเน้นเรื่องไวยากรณ์มากนัก แต่จะพยายามทำให้ผู้เรียนกล้าพูดก่อน



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการพูดให้กล้าและเก่งเฉพาะด้านและนำไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆได้
2. พัฒนาการเรียนรู้และบุคลิกภาพรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน ศักยภาพเฉพาะทางด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

บทบาทของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนจะใช้เวลาส่วนมากคลุกคลีอยู่กับผู้เรียนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนแล้วพยายามสังเกตพฤติกรรม บุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน
2. ครูผู้สอนต้องใช้เนื้อหาความรู้ ที่จะให้ผู้เรียนแต่ละคน
3. ผู้สอนจะจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ดูคล้ายเวทีเพื่อพูดนำเสนอ

เอกสารประกอบ Best Practice

กิจกรรม การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้
กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ
(Impromptu Speech) ควบคู่กับการ
เรียนการสอน



โดย

นางสาวสุทธีณี ดีพลงาม

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ความสำคัญของผลงานที่ นำเสนอ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนา คนไทยให้เป็น มนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ซึ่งมี แนวการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการโดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้ สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

จากทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังฤษมี องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การจัดการเรียนการสอน จึงต้องใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มากที่สุด กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ (Impromptu Speech) ถือเป็นกิจกรรมที่สามารถ เรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนหรือต่อยอดผู้เรียนที่ มีความรู้ความสามารถ พัฒนาให้เกิดทักษะเฉพาะด้าน มากยิ่งขึ้นรวมถึงพัฒนาบุคลิกภาพทางสังคมได้ดีอีกด้วย

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกในการพูดและใช้ภาษาอังกฤษได้
2. เพื่อเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน ทั้งทางสังคม อารมณ์ได้เหมาะสม
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูเลือกนักเรียนกลุ่มสนใจตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละระดับชั้น ๆ ละ 3 - 5 คน รวมจำนวน 10 คน
2. ครูเลือกเนื้อหาจากเอกสาร แบบเรียน และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษา เป็นแนวทาง
3. นักเรียนค้นคว้า รวบรวมและเรียบเรียง เกี่ยวกับบทความ เหตุการณ์ กิจกรรม กิจกรรม ประสบการณ์หรือเรื่องต่างๆที่อยู่ในความสนใจของ นักเรียน
4. ครูสร้างองค์ความรู้ในการใช้คำศัพท์ ประโยค คำเชื่อมโยงเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน
5. ฝึกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ให้คล่องและถูกต้องตามกระบวนการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร
6. ฝึกพูดประโยคที่ผูกเรื่องราวโดยการใช้ เสียงสูง – ต่ำ ทำท่าทางและลีลาการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ฟัง
7. ทดสอบกระบวนการพูดโดยเริ่มจาก ประโยค บทความสั้น ๆ ก่อน