

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการใช้
กิจกรรมประกอบจังหวะ เพื่อส่งเสริมนักเรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง Daily routines

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุทธีณี ดีพลงาม

.....
มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๓ ม.๓/๑ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

สาระสำคัญ

การบอกเวลาและการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

- ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ได้

- ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. การทำงานเป็นกลุ่ม

- ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

๑. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ๒. กระตือรือร้น ๓. มีความรับผิดชอบ ๔. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนสุจริต

๑. ทักษะกระบวนการคิด

๒. มีวินัย

๓. ซื่อสัตย์สุจริต

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. จิตสาธารณะ

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. ใบงานเดี่ยว

๒. งานกลุ่มการออกแบบกิจกรรมประกอบจังหวะ (Chant)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำทุกวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนตัวอย่างประโยคคำตอบบนกระดาน ดังนี้

Q: What do you usually do every day?

A: I eat breakfast and I take a shower.

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำทุกวันให้ได้มากที่สุด โดยครูอนุญาตให้นักเรียนพูดเป็นภาษาไทยได้ แต่ครูพูดซ้ำเป็นภาษาอังกฤษ และครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคบนกระดาน โดยครูอ่านก่อนและให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๓. นักเรียนฟังคำศัพท์, วลีเกี่ยวกับชีวิตประจำวันจากเจ้าของภาษาใน power point จากนั้นครูแสดงภาพคำศัพท์ (flash card) นักเรียนอ่านตามคำศัพท์, วลีเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและอ่านพร้อมกัน โดยบัตรภาพที่มีคำศัพท์ประกอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง Daily Routines) ได้แก่ get up, lesson start, learn foreign languages, take a bath, play sport, have breakfast, go to school, send text messages, have lunch, go home, do homework, have dinner, watch TV program, go to bed

๔. นักเรียนจับคู่ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม What time do you ...? I ... at โดยใช้คำศัพท์กิจวัตรประจำวันและเวลาจากบทเรียน

๕. นักเรียนทำใบงานเดี่ยวเรื่องการใช้สีและประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

๖. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกแบบชิ้นงานสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนผ่านกิจกรรมประกอบจังหวะแล้วออกมานำเสนอ

ขั้นสรุป (Wrap up)

๗. นักเรียนแสดงความคิดเห็นสิ่งที่ปฏิบัติดีแล้วและสิ่งที่ควรพัฒนาของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้คำศัพท์ Daily routine ร่วมกัน

สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint Presentation

๒. หนังสือเรียน

๓. youtube

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานเดี่ยว เรื่อง Daily routines
๒. แผนผังความคิด
๓. ชิ้นงานกิจกรรมประกอบจังหวะ (Chant)

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้	๑. ทำกิจกรรมจากใบงานเดี่ยวเรื่อง Daily routine ๒. แผนผังความคิด จัดทำแผนผังความคิดและออกแบบชิ้นงานกิจกรรมประกอบจังหวะ (chant) เรื่อง Daily routine	- ใบงานเดี่ยวเรื่อง Daily routine - ใบงานแผนผังความคิด Daily routine - ผลงานกลุ่มออกแบบชิ้นงานกิจกรรมประกอบจังหวะ (chant) เรื่อง Daily routine	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๐%
๒. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะประสงค์ โรงเรียนสุจริต ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. จิตสาธารณะ จากการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะประสงค์ โรงเรียนสุจริต	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

บันทึกหลังการสอน

เรื่อง Daily routine

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑

สอนวันที่

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานเดี่ยว เรื่อง Daily routine

Exercise 1

1. Match the phrase

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. send | A foreign languages |
| 2. learn | B text messages |
| 3. hang out | C the Net |
| 4. surf | D a DVD |
| 5..... play | E with friends |
| 6.... watch | F computer games |
| 7.... go | G to the library |

2. Answer the questions about yourself

1. What time do you go to school?
2. What time does the lesson start?
3. What time do you have lunch?
4. What time do you leave for school?.....
5. What time do you go to bed?.....

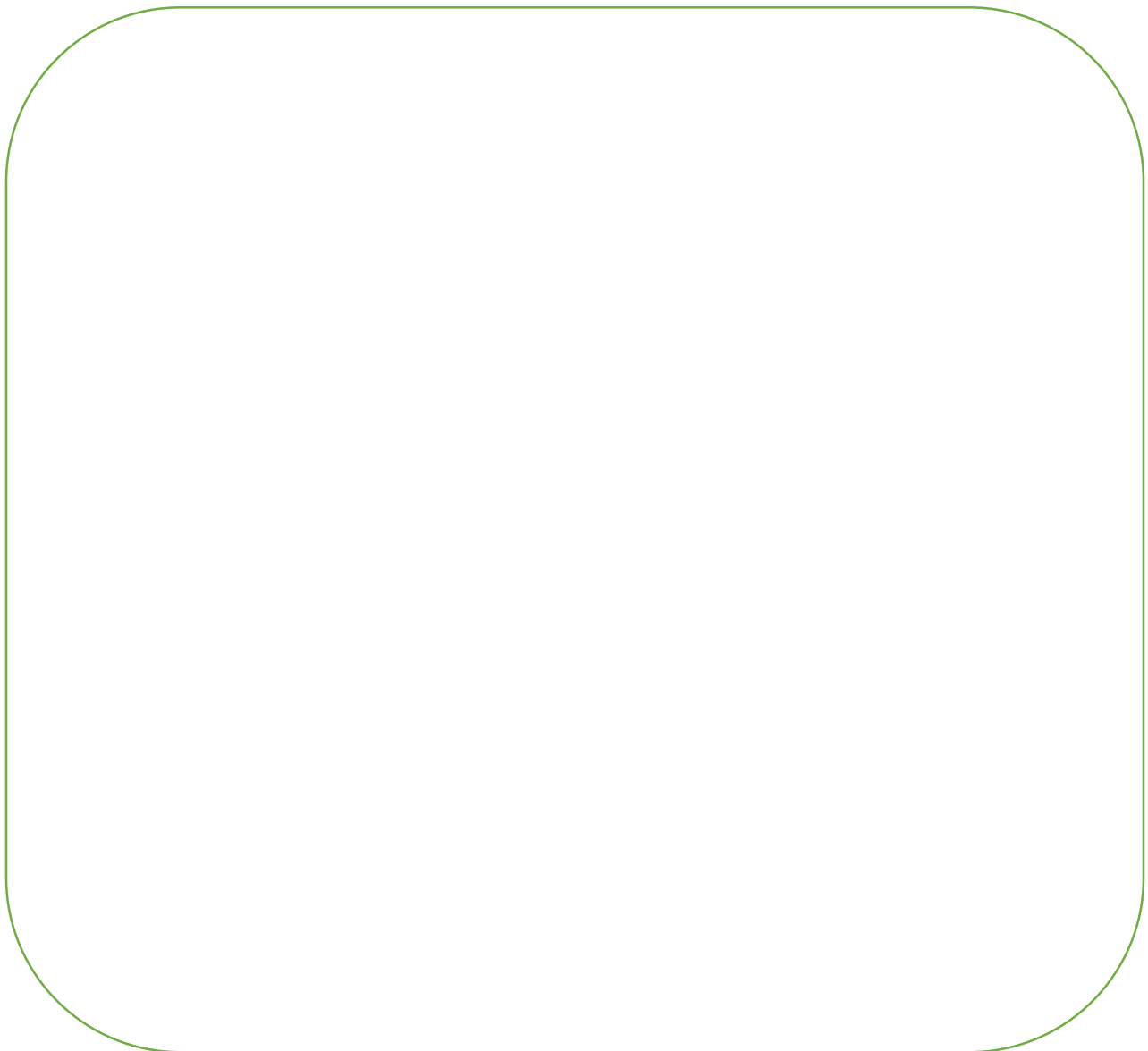
ใบงานที่.....

Name.....Surname.....

class.....Number.....

Direction : Write mind mapping about present simple tense.

mind mapping



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด/ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพโดยรวม

๙ - ๑๒ คืบแน่น อยู่ในระดับดี

๕ - ๘ คะแนน อยู่ในระดับพอใช้

๔ คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด/ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะ กระบวนการ คิด			มีวินัย			ซื่อสัตย์สุจริต			อยู่อย่าง พอเพียง			จิตสาธารณะ			รวม ๑๕
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพโดยรวม

๑๓ - ๑๕ คะแนน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๐ - ๑๒ คะแนน อยู่ในระดับดี

๖ - ๙ คะแนน อยู่ในระดับพอใช้

๕ คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป